

Kwaliteitskaart

Gedrag	Grensoverschrijdend gedrag
Besproken in team:	2021
Laatste keer geëvalueerd:	2023

Doel	Eenduidige aanpak bij grensoverschrijdend gedrag.
------	---

Niveaus	Aanpak
Niveau 0 – Gewenste dagelijkse interactie in school en de groep De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt, er gelden duidelijke positief gestelde regels in en buiten de klas. Op school, in de groep ontmoeten we elkaar, er is de gehele dag door veel interactie.	De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch leefklimaat (aandacht voor de sociale omgang en groepsdynamiek), hanteert efficiënt klassenmanagement en geeft effectief les, waarbij aandacht is voor verschillen, zelfstandigheid, coöperatief leren en inbreng van de leerlingen. De leerkracht werkt aan een goede <i>relatie</i> met de leerlingen, toont belangstelling, geeft veel positieve feedback, complimenteert en bemoedigt de leerlingen.
Niveau 1 – De leerling vertoont <i>lastig</i> gedrag Lastig gedrag is een lichte overtreding van een leerling die mogelijk de les verstoort, maar ook weer niet onmogelijk maakt. (Teitler, 2013) Bijvoorbeeld: kleine conflictjes, luidruchtig zijn of onoplettendheid tijdens de les.	De leerkracht geeft de leerling sturing of een kleine interventie. Het uitgangspunt hierbij is dat steeds op een positieve manier wordt aangegeven welk gewenst gedrag er van de leerling verwacht wordt. Het gedrag verdwijnt hierna of zorgt verder niet voor problemen. De interventies zijn beheerst, beslist, kort en duidelijk. Het corrigeren van de leerling gebeurt zoveel mogelijk individueel en van dichtbij. Voorbeelden van interventies zijn: • Werken met een (kortdurend) beloningssysteem. • Werken met een time- timer. • Werken met pictogrammen. • Werken met de Meichenbaum methode. • Check in – check out.
Niveau 2 – De leerling vertoont <i>belangrijk</i> probleemgedrag Belangrijk gedrag zijn ernstige overtredingen, grote orde verstoringen, waardoor de les geen	De leerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregel vindt plaats in de groep, in het groepslokaal.

doorgang kan vinden of de “veiligheid” in het geding komt. (Teitler, 2013) <i>Lastig</i> gedrag kan ook <i>belangrijk</i> probleemgedrag worden als een leerling na herhaaldelijke correctie de les blijft verstoren. De vuistregel is vijfmaal <i>lastig</i> is <i>belangrijk</i> gedrag.	Voorbeelden pedagogische maatregelen: • De leerkracht biedt het kind een saaie vaste prikkelarme plek in de klas om na te kunnen denken (time-out: 6 jaar is 6 minuten.) • Tafel apart in de klas, uit het groepje halen. • Zinvol strafwerk in de klas (op papier laten zetten wat gewenst gedrag is, groep 5 t/m 8). Daarna volgt er altijd een gesprekje met het kind. In dit gesprek wordt samen met het kind besproken wat het kind <i>nodig</i> heeft om het gewenste gedrag te bevorderen. Tijdens een pedagogische maatregel hanteert de leerkracht de volgende vuistregels: • Blijf rustig en beheerst (rustige gesprekstoon) ; een professionele opvoeder gebruikt een pedagogische maatregel bewust en met het oog op het doel; • Corrigeert onmiddellijk na de overtreding; • Vertel duidelijk waarom je corrigeert, welke afspraak er overtreden is; • De leerkracht geeft het gewenste gedrag aan. Let op: De leerkracht heeft aandacht voor het herstel van de relatie. Er wordt gestreefd naar een gezonde balans tussen straffen en belonen. Als richtlijn 3: 1 drie beloningen tegen één keer straf. Wanneer de bovenstaande pedagogische maatregelen geen effect hebben is het noodzakelijk dat de leerkracht het belangrijk probleemgedrag onderzoekt, zodat de leerkracht kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer de leerkracht hulp nodig heeft om het belangrijk probleemgedrag in kaart te brengen kan het vragenlijstje gedrag worden ingevuld (zie bijlage 1). Dit wordt samen met de ib-er besproken, zodat de ib-er de leerkracht kan ondersteunen en adviseren bij het handelen in de groep. Dit om te voorkomen dat het kind in een volgend niveau terecht komt. De leerkracht neemt contact op met de ouders. De leerkracht noteert het belangrijke probleemgedrag in ParnasSys onder het kopje 'sociaal emotioneel gedrag'.
--	--

**Niveau 3 – Herhaaldelijk
belangrijk**

probleemgedrag

Zie niveau 2 maar blijft
aanhouden.

Wanneer de pedagogische maatregelen binnen niveau twee niet toereikend zijn en het gedrag niet is verbeterd moet er over gegaan worden, in samenspraak met de ib-er, tot het opstellen van een **individueel handelingsplan gedrag**. Wanneer mogelijk wordt de leerling hierbij betrokken. De ouders worden uitgenodigd om dit te bespreken en te ondertekenen. De leerkracht blijft notities in ParnasSys van gesprekken en voorvallen omtrent het gedrag worden vastgelegd in een signaleringslijst.

In dit plan kunnen de volgende pedagogische maatregelen opgenomen worden:

- Werken met een beloningssysteem.
- Werken met een time- timer.
- Werken met pictogrammen.
- Werken met de 'beertjes methode'.
- Gedragscontract.
- Check in – check out.

Wanneer het gedrag wat in het individuele hulpplan staat beschreven zich ook buiten de groep kan afspelen, is het van belang dat alle collega's hiervan op de hoogte zijn om eventueel aan te sluiten bij de afspraken die de leerkracht in de groep met de leerling hanteert.

Time-out plek

Indien deze pedagogische maatregelen uit niveau 2 en 3 niet het gewenst effect hebben, *wordt de leerling buiten* de groep naar een time-out leerkracht gebracht. De leerkrachten dienen onderling af te spreken wie van wie kinderen als time-out krijgt. De time-out kan voor een afgesproken korte tijd gelden. Als verwacht wordt dat de leerling zich fysiek of verbaal zal verzetten, dan worden afspraken gemaakt dat een andere collega de leerling zal brengen en halen na de afgesproken tijd. Deze time-out plek is **niet** op de gang, maar in een andere groep.

Vanaf groep 5 schrijft de leerling op wat er is, hoe het gedrag komt en wat de leerling hier zelf aan kan veranderen. Als een leerling zich fysiek of verbaal verzet tegen de time-out plek, mag de leerling de volgende dag niet in de eigen groep. De leerling gaat die dag met werk naar de time-out groep. Bij tweemaal een herhaling, werkt de leerling een week in de time-out groep.

Ouders

Ouders worden in deze fase zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd om:

- het gedrag van hun kind te bespreken
- hen te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeders
- gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing.

Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht, de IB-er en de directeur aanwezig.

Het gesprek wordt voorbereid door de groepsleerkracht, de IB-er en de directeur.

Het gesprek met de ouders wordt vastgelegd door de groepsleerkracht. Dit wordt door alle betrokken partijen ondertekend en in ParnasSys opgenomen. Er worden vervolgesprekken gepland om het gedrag van het kind te blijven volgen en de ouders op de hoogte blijven. Deze gesprekken worden om de 2 tot 3 weken gepland met alle betrokkenen.

In elke situatie zal er gezocht worden naar een oplossing waarbij het welzijn van de leerling, groep en

leerkracht centraal staat (bijvoorbeeld het kind laten ophalen door de ouders). Het is daarbij van belang dat zowel de ouders als de school zich hierin kunnen vinden. Als ouders echt niet mee willen werken aan een oplossing dan wordt de ouders dringend gevraagd een andere school te zoeken voor hun kind. Als de school van mening is dat een kind bedreigd wordt in zijn/haar ontwikkeling kan er melding gedaan worden bij Veilig Thuis.

Wanneer een leerling niet tot rust kan komen in de time-out plek, wordt de ouder opgebeld en zal de leerling opgehaald moeten worden. De leerling is dan ongeoorloofd afwezig.

Vervolgens werkt de leerling de volgende dag in een andere klas.

Bij een tweede keer werkt de leerling een week in een andere klas.

Niveau 4 – Structureel grensoverschrijdend gedrag	In het uiterste geval kan door de directie worden besloten tot schorsing van de leerling voor de rest van de dag of voor meerdere dagen. Dit gebeurt in overleg met het bovenschools management. De leerplichtambtenaar zal op de hoogte worden gebracht. De ouders ontvangen een brief waarin de maatregel wordt beschreven. Na deze schorsing vindt er een gesprek plaats met het kind, de ouders en de directeur voordat de leerling teruggaat naar zijn/ haar eigen klas. Wanneer er structureel sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan besloten worden tot verwijdering van de leerling van de school. Daarbij gaat de directie na overleg met bovenschools management en bureau Leerplicht op zoek naar een andere school voor de leerling. Zodra die gevonden is, verwijdt de school de leerling volgens de regels die zijn opgesteld door het bevoegd gezag. Grensoverschrijdend gedrag In hoofdlijnen kan aangegeven worden waar de grenzen in gedrag liggen. Deze grenzen mogen niet overschreden worden. We maken daarbij onderscheid in zichtbaar gedrag naar de ander toe en de wijze van communicatie met de ander. Wij accepteren geen: • pesten, waaronder ook vormen van cyberpesten • fysieke en/of verbale agressie en intimidatie • seksueel getinte opmerkingen en/of gebaren • belediging en discriminatie • saboterend gedrag • vernieling uit baldadigheid of opzettelijk • drugs en alcohol • wapenbezit • diefstal • vuurwerk • overtreding Leerplichtwet Dit houdt in dat taalgebruik in de vorm van schelden, vloeken, kwetsen en vernederen ook niet wordt geaccepteerd. Aangezien menselijke communicatie heel verfijnd is, laten we middels lichaamstaal respect voor de ander blijken. Storend, brutaal en manipulerend gedrag accepteren wij niet op school. Daar hoort ook gedrag bij dat erop gericht is om een ander te kwetsen of te negeren/ buiten te sluiten.
---	---

Grensoverschrijdend gedrag Het kan voorkomen dat niet alle bovenstaande stappen doorlopen zijn, maar er wel meteen een passende actie uitgevoerd moet worden omdat het voorgekomen gedrag hierom vraagt.	Wij accepteren geen: • fysieke en/of verbale agressie en intimidatie • seksueel getinte opmerkingen en/of gebaren • belediging en discriminatie • saboterend gedrag • vernieling uit baldadigheid of opzettelijk • drugs en alcohol • wapenbezit • diefstal • vuurwerk • overtreding Leerplichtwet
---	--