

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



*Groei en bloei, ontwikkel en leer,
geniet en speel, elke dag weer!*

2024-2025

Schoolondersteuningsprofiel – OBS De Klimroos

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de school invulling geeft aan de ondersteuning aan leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de KC'ers en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Klimroos is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Tim Matthijssen,
Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	KC De Klimroos
Bezoekadres	Platinadijk 25
Postcode	4706 LK
Plaats	Roosendaal
Telefoon	0165 534 287
E-mail	Info.deklimroos@stichtingobo.nl
Brinnummer	09FX
Identiteit van de school	Openbaar
Schoolconcept	Algemeen
Bestuur	Stichting OBO
Directeur	Tim Matthijssen
Kwaliteitscoördinatoren	Marleen Machielse Marinko Bruntink Alexia Dekkers
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen 1 januari 2024	416
Maximale groepsgrootte 2024	30

2. Missie en visie van de school

Kindcentrum De Klimroos begeleidt kinderen optimaal in hun ontwikkeling, aansluitend bij hun mogelijkheden, zo breed mogelijk en gericht op de toekomst. Zo bieden wij hen de mogelijkheid om hun leven als zelfstandig en evenwichtig persoon zinvol in te vullen, voor zichzelf en in maatschappelijk verband.

Binnen ons Kindcentrum treft u alles onder één dak. Naast de groepen 1 t/m 8, zijn er peutergroepen (VVE), een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang in onze school te vinden. We werken hiertoe samen met kinderopvangpartner Kibeo. Stichting Wij Samen zit als zorgpartner binnen ons kindcentrum voor de begeleiding aan kinderen met een zorgarrangement.

De leerlingen op De Klimroos zijn zeer divers. Wat ons trots maakt, is de wijze waarop de school Passend Onderwijs vorm geeft. Hoewel De Klimroos hierin niet de enige is, verschilt deze school van andere scholen in de manier waarop invulling wordt gegeven aan het uitgangspunt. De Klimroos geeft leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of zorgbehoefte, in het kader van passend onderwijs, de mogelijkheid om (gedeeltelijk) regulier onderwijs te volgen. Voor optimale zorg aan leerlingen met een specifieke zorgbehoefte of een complexe ondersteuningsvraag, werkt De Klimroos sinds ca. 2,5 jaar samen met Stichting Wij Samen. Zij zijn gehuisvest in onze school. De leerlingen met een zorgarrangement worden soms deels buiten de groep begeleid door de medewerkers van Stichting Wij Samen. Indien nodig begeleiden zij de leerlingen met een zorgarrangement ook binnen de reguliere groepen en voorzien zij de leerkrachten van handelingsadviezen. Indien nodig en mogelijk worden deze leerlingen extra ondersteund en begeleid door de onderwijsassistenten van De Klimroos. We stemmen indien nodig ons onderwijsaanbod af op de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind en sturen daarbij op optimale prestaties. Waar nodig is het onderwijs aangepast om leerlingen een aanbod op maat te bieden.

Kindcentrum de Klimroos staat voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is. Het kind staat centraal en welbevinden voorop.

Je ziet ons culturele, kunstzinnige karakter terug in ons gevarieerde onderwijsaanbod. We betrekken de culturele instellingen uit onze omgeving bij de school en hebben vakleerkrachten voor muziek, theater en bewegingsonderwijs aan onze school verbonden. We werken vanuit de overtuiging dat cultureel, kunstzinnig onderwijs een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen om te groeien tot zelfstandige, kritische, mondige wereldburgers. Het proces hierin is even belangrijk als het resultaat! Ons onderwijs is, indien nodig, op maat en we betrekken kinderen actief bij hun leerproces door ze mee te laten denken over hun leerdoelen.

Een kind dat na 8 jaar onze school verlaat, heeft geleerd creatief en probleemoplossend te denken, verantwoordelijkheid te nemen, een eigen mening te vormen en daarbij rekening te houden met de mening van anderen.

De Klimroos staat voor:

- Het bevorderen van zelfstandigheid, mondigheid en leren samenwerken;
- Het leren verantwoordelijk te zijn en daarop aanspreekbaar te zijn;
- Het omarmen van een veelvormige wereld met alle verschillen die daarbij horen;

- Hoge kwaliteit van ons onderwijs en de rust en structuur binnen de school;
- Het streven alle leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsprogramma aan te bieden;
- Het oog en oor hebben voor elkaar; kinderen, ouders en team samen.

* Voor de gehele visie verwijzen we u naar onze schoolgids op de website van de school www.deklimroos.nl.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt de school wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, een passend onderwijsaanbod te bieden, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling

op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;

- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- Onze school voldoet wel/~~niet~~ aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.

Laatste inspectiebezoek oktober 2015, themaonderzoek datum.

- Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

Ja/~~nee~~

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

Het jaarplan is opgesteld a.d.h.v. het onderzoekskader van de inspectie en het strategisch beleidsplan van Stichting OBO. Vanuit de eigen schoolambitie zijn in het jaarplan de volgende ontwikkelpunten opgenomen:

Missie en visie

- Cultureel, kunstzinnige basisschool zichtbaar in en door school;
- De visie op burgerschapsvorming formuleren en een burgerschapsplan opstellen;
- Beleid doorstromen of verlengen;
- Ouderbetrokkenheid.

Professionele cultuur

- Afstemming met parallelcollega's zoeken;
- Reflectie op eigen groei en handelen;
- Collegiale consultaties inplannen;
- Formeren professionele leergemeenschappen (PLG's) en coördinatoren benoemen;
- Borgen van groepspresentaties aan het team.

Basisvaardigheden

- Creëren van een rijke leeromgeving;
- Inspelen op beredeneerd aanbod groepen 1/2;
- Aandacht spelend leren jonge kind;
- Borgen en monitoren gebruik EDI door middel van lesbezoek & feedbackgesprekken met aandacht voor differentiatie;
- Implementatie en borging nieuwe lesmethodes Rekenen/Wiskunde, Estafette, Taal & Spelling;

- Doorgaande lijn 2 t/m 12; - Hoge verwachtingen stellen aansluitend bij de populatie; - Aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (compacten en verrijken).
Ondersteuning
- Beschrijven en kennisdeling ondersteuningsstructuur; - Uitvoeren ondersteuningsniveaus 2 en 3 middels PCDA-cyclus in ParnasSys; - Ondersteuningsniveau 3 uitvoering bij voorkeur in de groep met inzet van onderwijsassistenten en evalueren in HP/groeidocument; - Opstellen kwaliteitskalender zorg.
Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Handelen vanuit een positieve benadering; - Methode Kwink zichtbaar in de school; - Mindset: echte aandacht voor elkaar; - Verwachtingen en afspraken rondom protocol grensoverschrijdend gedrag bespreken.
Inclusief onderwijs
- Schoolondersteuningsprofiel expliciet maken: tot hoever reiken de ondersteuningsmogelijkheden; - Ontwikkel samen gesprekken met team; - Kennis en vaardigheden delen/opdoen rondom inclusiviteit; - Uitbreiden en borgen sociale inclusie; - In verbinding zijn en blijven met Stichting Wij Samen.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: CITO Leerling in Beeld
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: Kijk!
- ☐ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- ☐ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: samenwerken met IKC partners en andere bij de leerling betrokken partners
- ☒ een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- ☒ een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- ☒ een proactief dyslexieprotocol
- ☐ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ een protocol begaafde leerlingen
- ☒ een proactief pestprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

☒ wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Kwink
- Leerling in Beeld SEO module
- Monitor Sociale Veiligheid

☒ wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen (Kim-versie groep 3), Estafette 3
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL, BLITS (studerend lezen)
- Spelling: Taal Actief 4
- Rekenen: Getal & Ruimte junior
- Kleuterplein

☒ wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- ParnasSys
- Bouw!
- Office 365

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

☒ gediplomeerd personeel dat voldoet aan de functie-eisen

☒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team

☒ individuele scholingstrajecten

☒ collegiale consultaties door leerkrachten

☒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering

☒ overige, namelijk: ontwikkelingsgerichte overlegstructuur waarin samen leren centraal staat

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

☒ interne begeleiding voor 3 x 24 uur per week

☒ wij hebben naast leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 40 uur onderwijsassistentie per week.

☐ een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor.... uur per week

☒ structurele bespreking van alle groepen: 4 momenten in het jaar

☒ structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar

☒ zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:

☒ kwaliteitscoördinator

☒ jeugdprofessional

☒ ouders

Aangevuld met:

- ☒ jeugdverpleegkundige
- ☐ leerplichtambtenaar
- ☐ gedragsspecialist
- ☒ leerkracht
- ☒ directeur
- ☒ voorschoolse opvang
- ☒ zorgpartner (Wij Samen)
- ☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- ☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- ☒ afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft. Echter wordt er ook gekeken wat haalbaar is toe te passen binnen de klas en of het aansluit bij onze visie.
- ☒ positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- ☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- ☒ doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- ☒ de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Eén collega neemt zitting in de bovenschoolse PLG meer- en hoogbegaafdheid en heeft een cursus gevolgd. Een kwaliteitskaart MHB is ontwikkeld met aandacht voor signaleren, aanbod en compacten/verrijken.
- Eén collega neemt zitting in de bovenschoolse PLG rekenonderwijs. Een kwaliteitskaart Rekenen/Wiskunde wordt ontwikkeld met aandacht voor meest voorkomende rekenproblematiek.

- Leerkrachten ontwikkelen gedurende het jaar hun kennis en vaardigheden d.m.v. studiedagen, domein- en paralleloverleggen, literatuuronderzoek, ontwikkeluren, PLG's, peer-review, collegiale consultaties etc. over bovenstaande onderwerpen.
- In het nieuw op te stellen schoolplan worden doelen opgenomen t.a.v. het uitbreiden en borgen van de basisondersteuning.

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Voor een aantal leerlingen is een ambulant dienstverlener vanuit Auris meerdere uren aanwezig en te raadplegen.	Expertise beschikbaar
Dyslexie	Voor een aantal leerlingen is een logopediste meerdere uren aanwezig en te raadplegen.	
Dyscalculie	-	
Motorische beperkingen	-	
(Langdurig) zieke kinderen	-	
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	-	
Auditieve beperkingen	Voor een aantal leerlingen is een ambulant dienstverlener vanuit Auris meerdere uren aanwezig en te raadplegen.	Expertise beschikbaar
Visuele beperkingen	-	
Gedragsproblemen	Schoolbegeleiding is beschikbaar. Leerkracht heeft Master SEN gedrag afgerond. KC heeft scholing gedragsexpert gevolgd.	Expertise beschikbaar
Jonge risicokind	-	
Anderstaligen	Twee collega's volgen een opleiding NT2 onderwijs. Bovenschools is een NT2 specialist aanwezig en te raadplegen.	Expertise beschikbaar
Hoogbegaafdheid	Eén collega neemt zitting in de bovenschoolse PLG hoogbegaafdheid en heeft een cursus afgerond.	Expertise beschikbaar
Videointeractie-begeleiding (VIB)	-	

Anders, nl	KC heeft Master EN op het gebied van begeleiden en coachen, wordt ingezet op begeleiding van leerkrachten.	Wel inzetbaar
------------	--	---------------

Faciliteiten:

- ☒ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☐ Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Bij het bepalen van de grenzen van ondersteuning wordt naar verschillende partijen gekeken:

- de leerling met extra ondersteuningsbehoefte;
- de groep, de andere leerlingen en de leerkracht;
- de school;
- de ouders

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze zijn globaal opgenomen in dit SOP en staan uitgebreid omschreven in het school- en jaarplan.

We streven voor de toekomst naar het bieden van inclusief onderwijs. De school is zich op dit gebied aan het ontwikkelen.

Bij aanneme van een leerling zal samen met het team bekeken worden of wij als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag Datum: September 2024 Plaats: Roosendaal	Voorzitter MR Datum: September 2024 Plaats: Roosendaal
---	---