

Agenda MR De Klimroos	
Datum:	Maandag 6 februari 2023
Aanvang:	19:30 uur
Waar:	Teamkamer op de Platinadijk, ingang eerste schuifdeur van het kleuterlokaal naast het speelhuisje op het kleuterplein.
Notulist:	Evert-Jan

	Onderwerp	Bijlage	Wat	Wie	Tijd
1	Opening, mededelingen en vaststellen agenda		Algemeen	Jeroen	19:30
2	Teams binnen OBO en MR Iedereen akkoord om toegevoegd te worden aan Teams MR.		informereren	Evert-Jan	19.40
3.	Schoolveiligheidsplan? Komt terug in Nieuwbouw		Informereren	Edith/Tim	19:55
4	Onderwijsontwikkelingen (EDI/Begrijpend lezen), Estafette, toetsing (laatste jaar 3.0) EDI traject met Marchel Schmeier is afgerond, maar we zijn als school nog niet klaar. Heel veel leerkrachten zijn al zeer bekwaam met de didactiek. Estafette is verouderd, methode technisch lezen gaat vervangen worden. Voorselectie wordt door werkgroep gemaakt, daarna gedeeld met team. Voor begrijpend lezen (nieuwsbegrip) zijn er klassenbezoeken met goede feedback om met de methode Nieuwsbegrip verder te komen. Cito 3.0 stopt, dus moeten we als school op zoek naar een andere methode qua leerlingvolgsysteem voor januari 2024. Hier zijn onze kwaliteitscoördinatoren (Karin en Marleen) zich op aan het oriënteren, samen met het KC-netwerk binnen OBO. Er zijn meerdere opties, zoals Leerling in Beeld (CITO) en IEP (IEP Leerlingvolgsysteem - Bureau ICE (bureau-ice.nl)). Edith licht de functie kwaliteitscoördinator even toe. Ze geeft ook aan dat Karin en Marleen ook een 2-jarige opleiding hiervoor zijn gaan volgen.		informereren	Edith/Tim	20.10
5.	Inventarisatie Arbo-zaken en ziekteverzuimbeleid. IR (PMR) Komt terug in Nieuwbouw. Ziekteverzuim wordt besproken. De Klimroos scoort netjes onder de norm, alleen frequent kortdurend verzuim is iets meer.		informereren	Edith/Tim	20:25
6.	Update nieuwbouw, stand van zaken en nieuwe onderwijsontwikkelingen Het gaat voorspoedig. Vloer wordt over een aantal weken gelegd, schilders en stukadoors druk bezig. Zoals het er nu naar uitziet, blijven		Informereren	Edith/Tim	20:30

	<p>de verhuisdagen zoals besproken. Alleen zal woensdag 19 april er bij gaan komen. Dus 3 dagen voor de meivakantie en 2 dagen erna. Daarna op woensdag 10 mei of een nader te bepalen tijdstip een grote opening. Dit wordt nog teambreed besproken en besloten.</p> <p>Bij de communicatie naar de ouders moet goed gekeken worden naar de vorm van formulieren van 5 extra vrije dagen.</p> <p>Enquête continurooster</p>				
7	<p>Rooster (zie mail Edith hieronder)</p> <p>Beste MR-leden,</p> <p>Over niet al te lange tijd voegen alle leerlingen en teamleden van De Klimroos zich weer samen in hetzelfde nieuwe schoolgebouw, op dezelfde locatie aan de Platinadijk. Aan het begin van de verhuizing en verbouwing is er gekozen om tijdelijk volgens het continurooster naar school te gaan. De vraag is nu of we voor de resterende tijd van dit schooljaar het continurooster door laten lopen of mogelijk gelijktijdig met het betrekken van het nieuwe pand ook de schooltijden en pauzemomenten aanpassen.</p> <p>In aanloop naar de nieuwbouw en zeker in aanloop naar schooljaar 2023/2024 willen we graag de verschillende roostervormen met jullie bespreken.</p> <p>We hebben ter voorbereiding 3 veelvoorkomende roostervormen op een rijtje gezet, te weten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het traditionele rooster • Het continurooster • Het vijf-gelijke-dagen-model <p>Hieronder zetten we de voor- en nadelen van de verschillende roostervormen op een rijtje en lichten wij onze voorkeur toe. In onze keuze voor een andere roostervorm, kijken we niet alleen naar dat wat praktisch en qua bezetting haalbaar is. Ook het financiële plaatje nemen we hierin mee. Sinds de tijdelijke verhuizing naar de Azaleastraat en met de invoering van het continurooster, hebben we geen overblijfsommen meer. Echter, voor de grote pauze maken wij tegen betaling gebruik van de diensten van de firma Brood & Spelen (tussenschoolse opvang). Dit kunnen wij niet blijven voortzetten. Hier hebben we geen financiële middelen voor. Mocht er een vorm van overblijven in de roostervorm zitten, zullen wij dit zelf met ons team moeten organiseren. Hetgeen qua bezetting te organiseren moet zijn nu we weer samenkomen op één locatie.</p>				

Het traditionele rooster

In het traditionele rooster gaan we min of meer terug naar de roostervorm zoals deze op De Klimroos was voor de verhuizing en verbouwing. De kinderen gaan een deel in de ochtend en een deel in de middag naar school. Tussen de middag is er 5 kwartier pauze. De kinderen kunnen thuis lunchen of op school overblijven (tegen betaling). Op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij. Het rooster ziet er dan voor alle kinderen als volgt uit:

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.00 uur	
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur

Het overblijven wordt georganiseerd en begeleid door de leerkrachten en ambulante medewerkers. Door middel van een rolatieschema komt iedereen per jaar (ongeveer) even vaak aan de beurt om te surveilleren bij het eten of overblijven. Dit gaat niet ten koste van de pauze van een leerkracht, omdat er tussen de middag 5 kwartier beschikbaar is, waarvan de pauze 30 minuten beslaat. Er blijft dan 45 minuten over voor andere werkzaamheden, waaronder bijvoorbeeld het surveilleren bij de overblijf.

Voordelen:

- Onderbreking van de week op woensdagmiddag
- Leerlingen kunnen tussen de middag (thuis) bijtanken
- Leerkrachten hebben een onderbreking van de dag om tot rust te komen en werk voor te bereiden
- BSO na schooltijd is kort, geen extra kosten voor ouders

Nadelen:

- Er moet tussenschoolse opvang met eigen medewerkers georganiseerd worden. Overblijfvrijwilligers zijn bijna niet te krijgen. Uitbetaling van eventuele vrijwilligers moet middels een vastgestelde vrijwilligersvergoeding.

Deze ligt lager dan de vergoeding in het verleden.

Het continurooster

In het continurooster houden we de huidige roostervorm aan. De kinderen gaan aaneensluitend van de ochtend tot de middag naar school. Iedereen blijft in de middagpauze op school. Op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij. Het rooster ziet er dan als volgt uit:

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Tussen de middag eten de kinderen 15 minuten samen met de leerkracht in de klas. Daarna spelen zij onder toezicht van de leerkracht 15 minuten buiten.

Voordelen:

- Onderbreking van de week op woensdagmiddag
- Kortere pauze dan in het traditionele rooster, dus eerder uit.
- De continuïteit van de pedagogische aanpak van de kinderen blijft hetzelfde, doordat de leerkracht de hele dag erbij is
- Meer tijd voor de kinderen om na schooltijd te spelen
- Meer tijd voor de leerkrachten na schooltijd voor overleg en scholing

Nadelen:

- Rustpunt tussen de middag voor leerkrachten is weg
- Langere BSO t.o.v. het traditionele rooster van voor de tijdelijke verhuizing.
- We kunnen de leerkrachten geen half uur pauze garanderen (iets wat wel in de CAO is vastgelegd)

Ondanks de voordelen die het continurooster biedt en dat het tijdens de verhuizing en verbouwing goed is bevallen, is het continurooster vanwege het laatste onderstreepte punt wat ons betreft geen optie om voort te zetten. Nu, in samenwerking met Brood & Spelen, kunnen de leerkrachten een half uur pauzeren tussen de middag. Zonder Brood & Spelen is die garantie er niet. We

hebben het ongeveer een half jaar zelf geprobeerd; dat was geen succes. Het roulatieschema kregen we zelden rond en er was altijd wel iemand die een deel van zijn/haar pauze moest inleveren. Dat leidde tot onrust, onvrede en overvraging bij de leerkrachten. We wilden het continurooster wel graag meenemen in de opties, met name om te onderbouwen waarom wij dit vanaf volgend schooljaar, zonder Brood & Spelen, niet langer als optie zien.

Het vijf-gelijke-dagen-model

Zoals de naam al doet vermoeden, gaan de kinderen van maandag t/m vrijdag vijf gelijke dagen naar school. De vrije woensdagmiddag komt te vervallen. De kinderen eten rond de middag met de leerkracht in de klas en spelen een half uur buiten. Het vijf-gelijke-dagen-model heeft veel overeenkomstige voordelen met het continurooster. Het rooster ziet er dan als volgt uit:

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur

Voordelen:

- Continuïteit en structuur door vijf gelijke dagen
- Pedagogische aanpak blijft gehanteerd doordat de leerkracht er de hele dag bij is
- Veel tijd voor de kinderen om na schooltijd te spelen
- Veel tijd voor de leerkrachten na schooltijd voor overleg en scholing
- We hoeven geen tussenschoolse opvang te organiseren
- De leerkrachten hebben recht op een half uur pauze wanneer de leerlingen naar huis zijn

Nadelen:

- Langere BSO, dus meer kosten voor de BSO. Echter vallen deze kosten lager uit dan de kosten voor de overblijf in het traditionele rooster.

Onze voorkeur en onderbouwing

Gezien het continurooster wat ons betreft geen optie biedt, zal de keuze gaan tussen het traditionele rooster en het vijf-gelijke-dagen-

rooster. Onze voorkeur gaat dan uit naar het vijf-gelijke-dagen-rooster. Wij zien veel voordelen in dit model, zowel voor de kinderen als voor ons team. Deze roostervorm biedt voor iedereen continuïteit en structuur. De vrije woensdagmiddag vervalt, maar met een schooldag die eindigt om 14.00 uur voelt wellicht elke middag als een vrije middag. De kinderen hebben veel tijd om te spelen en naar sportclubs te gaan. Het team heeft veel tijd om in de middag niet-lesgebonden werkzaamheden te verrichten. Ook is er veel tijd voor scholing en overleg. Het niet hoeven organiseren van een tussenschoolse opvang zien wij tevens als groot voordeel. Na 5,5 uur aaneengesloten werk moet een leerkracht pauze nemen. Dat zou in deze roostervorm om 14.00 uur zijn, wanneer de kinderen naar huis gaan. We kunnen dan gezamenlijk met ons team lunchen, zonder de aanwezigheid van leerlingen op school, om vervolgens onze werkzaamheden in alle rust te kunnen hervatten. Met het vijf-gelijke-dagen-rooster genieten we alle voordelen die het continurooster ons biedt, maar zonder de moeilijkheden rondom het organiseren van tussenschoolse opvang. We willen dit voorstel graag tijdens de MR-vergadering van 6 februari a.s. bespreken. We zijn voornemens dit een dag later tijdens een extra ingelaste teamvergadering met het team te bespreken. Verderop in dezelfde week willen we de ouders voorlichten over de verschillende mogelijkheden, voorkeuren en onderbouwing daarbij. Bijgaand zullen leerkrachten en ouders een poll ontvangen waarin zij hun voorkeur kunnen aangeven voor ofwel het traditionele rooster, ofwel het vijf-gelijke-dagen-rooster.

→de verschillende opties worden besproken.
Mail van Edith was heel duidelijk.

We bespreken dat de opties op een goede manier worden voorgelegd en dan vooral de opties, die wij prefereren. Natuurlijk met een uitleg waarom het continurooster niet zou kunnen worden voortgezet.

Toelichtingsoptie voor ouders via een vast emailadres onderaan de poll/enquête.

Samengevat:

Edith gaat brief hierboven herschrijven naar ouders.

Er gaat een poll uit naar ouders.

We lichten goed toe waarom er 2 opties overblijven en het continurooster vervalt als optie. En ook het puntje waarin we betaalde leerkrachten inzetten voor pleinwacht.

Poll/bespreken in het team. Inzichtelijk maken wie voor of tegen een bepaald rooster is.

Dus tijdlijn:

	<p>Donderdag 9 februari ingelaste teamvergadering (leerkrachten kunnen via Teams aansluiten, wanneer ze niet werken). Vrijdag 10 februari poll/enquête uitzetten naar ouders en teamleden. Donderdag 16 februari reminder Donderdag 23 februari sluiten poll/enquête</p> <p>Ingelaste MR 27 februari 20.00 uur.</p>				
8	<p>Notulen 10 november 2023 Notulen vastgesteld.</p>		Instemmen	Jeroen	20:40
9	<p>Rondvraag Pim: ramp in Turkije/Syrië, gaat de school met de goede doelen actie hier iets voor doen?</p>	-	Algemeen	Jeroen	20:45
10	Einde vergadering	-	Algemeen	Jeroen	21:00