

Kindcentrum De Klimroos

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Kindcentrum de Klimroos!

Fijn dat u onze gids leest! Deze gids biedt u een helder overzicht van wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. Het is een praktische wegwijzer voor ouders, verzorgers en iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van onze kinderen.

Op De Klimroos geloven wij dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving. Als cultureel creatief kindcentrum bieden wij kinderen de ruimte om te ontdekken, te verwonderen en hun talenten te ontwikkelen. Creativiteit en cultuur spelen hierbij een belangrijke rol. We dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze kernwaarden (verantwoordelijkheid, veiligheid en respect) vormen de basis van ons dagelijks handelen. Vanuit deze waarden werken we samen aan een kindcentrum waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig keuzes te maken, respectvol met anderen om te gaan en met vertrouwen hun eigen weg te vinden.

Kindcentrum de Klimroos is meer dan een school alleen. Samen met ouders, kinderopvang en onze partners binnen het kindcentrum vormen wij een betrokken gemeenschap waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school en thuis zien wij als een belangrijke voorwaarde voor het welzijn en de groei van ieder kind.

Wij hopen dat deze schoolgids u helpt om onze school beter te leren kennen. Heeft u na het lezen nog vragen, ideeën of suggesties, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Samen zorgen we voor een fijne en succesvolle schooltijd voor uw kind.

Namens team Kindcentrum De Klimroos,

Simone Treffers

directeur Kindcentrum De Klimroos

*Met ouder(s) wordt bedoeld ouder(s)/verzorger(s)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Klimroos
Platinadijk 25
4706LK Roosendaal

☎ 0165534287
🌐 <http://www.deklimroos.nl>
✉ info.deklimroos@stichtingobo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simone Treffers	simone.treffers@stichtingobo.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
🌐 <https://stichtingobo.nl/>

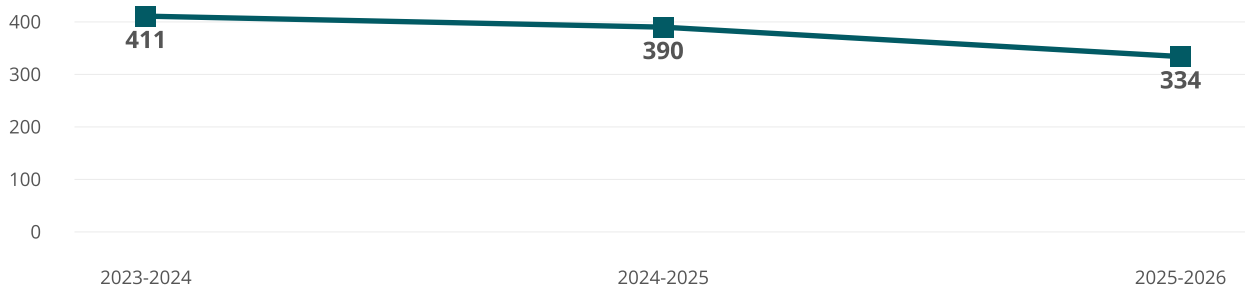
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Respect

Missie en visie

Groei en bloei
Ontwikkel en leer
Geniet en speel
Elke dag weer

Missie en visie

De Klimroos is een cultureel creatief kindcentrum in Roosendaal. Creativiteit en kunst laten kinderen nieuwe (denk)werelden beleven. Ze leren kijken en luisteren, zich te verwonderen en (complexe) onderwerpen te analyseren, expliciteren, interpreteren, nuanceren en waarderen.

We werken vanuit de overtuiging dat cultureel creatief onderwijs een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen om te groeien tot zelfstandige, kritische, mondige wereldburgers. Het proces is hierin even belangrijk als het resultaat. Ons onderwijs is zoveel mogelijk op maat en we betrekken kinderen actief bij hun leerproces door ze mee te laten denken over hun leerdoelen.

Een kind dat na groep 8 ons kindcentrum verlaat, heeft geleerd creatief en probleemoplossend te denken, verantwoording te nemen, een eigen mening te vormen en daarbij rekening te houden met de mening van anderen. Dit alles vanuit de waarden; verantwoordelijkheid, veiligheid en respect.

Identiteit

Zoals de missie van het bestuur luidt, waar De Klimroos onder valt:

"Ik draag bij aan het geheel, maak mijn eigen keuzes en ben nieuwsgierig."

We dragen als team samen met de kinderen en ouders bij aan het geheel wat De Klimroos vormt. We zijn kritisch en maken onze eigen keuzes door waar nodig ons onderwijs aan te passen aan de ontwikkelingen in de wereld en de daarbij horende maatschappij. We stellen ons daarbij nieuwsgierig op en staan open voor nieuwe ideeën en inzichten om het onderwijs nog passender te maken voor onze kinderen.

Onze eigen missie en visie zijn ons kompas wat ons helpt de keuzes in samenhang met elkaar te maken. We nodigen kinderen en ouders uit om samen met ons de richting van het kompas in beeld te houden en waar nodig de koers bij te stellen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal. Wij bieden een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die belangrijk zijn voor hun verdere ontwikkeling en het leren in de volgende groepen.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door middel van observaties en sluiten met hun begeleiding aan bij de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarbij stimuleren zij kinderen om actief te ontdekken, te onderzoeken, samen te werken en nieuwe ervaringen op te doen.

Het onderwijs aan het jonge kind wordt thematisch aangeboden. Vanuit betekenisvolle en aansprekende thema's verbinden wij verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen ontstaat betrokkenheid en motivatie om te leren.

Met rijke thema's, uitdagende activiteiten en een breed aanbod aan kennis en ervaringen vergroten wij stap voor stap de wereld van onze kinderen. Zo leggen we een stevige basis voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Kindcentrum De Klimroos bieden wij een breed en samenhangend onderwijsaanbod dat aansluit bij de kerndoelen voor het primair onderwijs. Wij streven ernaar om alle kinderen optimaal te laten ontwikkelen op cognitief, sociaal, creatief en motorisch gebied.

De onderwijstijd wordt zorgvuldig verdeeld over de verschillende vakgebieden. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele kinderen. Binnen de beschikbare onderwijstijd kunnen accenten verschillen, zodat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

De basisvaardigheden taal, lezen, schrijven, burgerschap en rekenen vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod en komen dagelijks aan bod. Hierbij besteden wij extra aandacht aan leesmotivatie, leesbegrip, taalontwikkeling en het versterken van rekenvaardigheden. Ons doel is om leerlingen een stevige basis mee te geven voor hun verdere schoolloopbaan en deelname aan de maatschappij.

Daarnaast bieden wij onderwijs in wereldoriëntatie, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Deze vakgebieden worden waar mogelijk in samenhang aangeboden, zodat kinderen verbanden leren leggen tussen verschillende onderwerpen en de wereld om hen heen beter leren begrijpen. Ook Engels, verkeer en digitale geletterdheid maken deel uit van ons onderwijsprogramma.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Sociale vaardigheden, burgerschap, creativiteit, cultuur en bewegingsonderwijs hebben een vaste plaats binnen ons onderwijs. Op deze manier stimuleren wij kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers.

Binnen ons kindcentrum is er een samenwerking met Wij Samen. Stichting Wij Samen is biedt ontwikkelingsgerichte zorg aan kinderen. Binnen ons Kindcentrum wordt zorg en onderwijs met elkaar samen gebracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gemeenschappelijke aula met werkplekken en podium
- Peuterruimte
- BSO-lokaal
- Ontprikkelruimte
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit alle medewerkers die samenwerken om het kindcentrum tot een warme en veilige plek te maken. Dit zijn niet alleen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers voor de groep, maar ook niet-onderwijzend personeel. Zoals de medewerkers van Stichting Wij Samen, de ondersteuners, de administratief medewerker en de conciërge.

Wij vinden het belangrijk om te doen wat werkt, ook wel evidenced informed werken genoemd. Een groot aantal medewerkers is daarom gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. De Klimroos beschikt over:

- Kwaliteitscoördinator;
- Jonge Kind coördinator;
- Taal-leescoördinator;
- Rekencoördinator;
- Gedragscoördinator;
- (Hoog-)begaafdheidscoördinator;
- Burgerschapscoördinator;
- Cultuurcoördinator;
- Verkeerscoördinator;
- Digicoach;
- Schoolopleider.

Opleidingsschool

De Klimroos is een plaats waar we graag de collega's van de toekomst opleiden. Met ingang van schooljaar 2024- 2025 hebben we stappen genomen om een opleidingsschool te worden.

Dat betekent dat iedere collega opgeleid is om stagiaires zo goed mogelijk te coachen. Daarbij beschikken we over een schoolopleider die de collega's hierbij ondersteunt.

Bewegingsonderwijs

Naast goede lessen in taal, rekenen en andere cognitieve vakken, vinden we het bij Kindcentrum De Klimroos belangrijk dat het bewegingsonderwijs van hoge kwaliteit is. Beweging draagt niet alleen bij aan fysieke ontwikkeling van kinderen, maar ook aan hun sociaal-emotionele welzijn.

Kinderen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs in een goed uitgeruste gymzaal. De lessen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van kinderen en worden met zorg opgebouwd. We zorgen voor een gevarieerd aanbod, waarin plezier in bewegen centraal staat. Kinderen leren spelenderwijs samenwerken, omgaan met winst en verlies en hun grenzen verleggen.

Naast de reguliere gymlessen stimuleren we ook op andere momenten beweging, bijvoorbeeld tijdens pauzes, buitenlessen en sportactiviteiten. Op deze manier leveren we een bijdrage aan een gezonde en actieve leefstijl voor ieder kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zorgt Kindcentrum De Klimroos voor passende vervanging. Dit kan een invaller zijn of een collega uit het team die tijdelijke taken overneemt.

We streven ernaar de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen, zodat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat vervanging niet direct beschikbaar is. We informeren ouders dan tijdig en zoeken samen naar een passende oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Kindcentrum De Klimroos werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan beschrijven wij onze ambities en ontwikkeldoelen voor de komende jaren. Deze ambities vormen de basis voor ons handelen en worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Het jaarplan is op verzoek in te zien bij de directie.

Wij vinden het belangrijk dat schoolontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Daarom worden verbeterdoelen samen met het team opgesteld, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Door deze gezamenlijke aanpak werken wij doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze schoolorganisatie.

Binnen ons kindcentrum maken wij gebruik van de expertise van verschillende specialisten en kwaliteitscoördinatoren. Zij ondersteunen collega's, begeleiden ontwikkeltrajecten en bewaken de kwaliteit en doorgaande lijn binnen hun vak- of aandachtsgebied. Samen zorgen zij ervoor dat nieuwe inzichten en verbeteringen worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Door opbrengsten van onder andere (niet-)methodegebonden toetsen te analyseren, de ontwikkeling van kinderen te volgen, onderwijsprocessen te evalueren en samen te werken aan verbeteringen, blijven wij werken aan onderwijs van hoge kwaliteit. Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bereiden wij hen zo goed mogelijk voor op hun verdere ontwikkeling en toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Kindcentrum De Klimroos werken wij planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze ambities en ontwikkelpunten zijn vastgelegd in het schoolplan. Deze worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan met concrete doelen, activiteiten en evaluatiemomenten.

De uitvoering van deze doelen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Leerkrachten, specialisten en kwaliteitscoördinatoren werken samen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Vanuit hun expertise ondersteunen zij collega's, begeleiden zij verbetertrajecten en bewaken zij de kwaliteit en doorgaande lijn binnen de school.

Wij werken volgens een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Hiervoor maken wij gebruik van leerlingresultaten, observaties, tevredenheidsonderzoeken, kwaliteitsmetingen en ervaringen uit de dagelijkse praktijk. Door deze gegevens te analyseren krijgen wij inzicht in de effecten van ons onderwijs en kunnen wij gericht werken aan verdere verbetering.

Binnen onze professionele cultuur staat samenwerken centraal. Teamleden leren van en met elkaar, delen expertise en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze kinderen en werken wij continu aan een veilige, uitdagende en kwalitatief sterke leeromgeving.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Kindcentrum De Klimroos geloven we dat ieder kind het recht heeft op passend onderwijs. We doen er alles aan om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen: cognitief, sociaal en emotioneel.

1. Inclusief onderwijs: samen leren in één school

Wij streven naar inclusief onderwijs: ieder kind, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk binnen ons eigen kindcentrum een passende plek te bieden. Dit doen we door:

- Een positief en veilig klimaat te creëren voor alle kinderen.
- Differentiatie en extra ondersteuning binnen de groep mogelijk te maken.
- Intensief samen te werken met ouders en externe partners.
- Open te staan voor diversiteit in leerstijlen, gedrag, taal en cultuur.
- Zorg te dragen voor heldere grenzen en maatwerk als het nodig is.

We geloven in de kracht van samen leren, samen met anderen en streven naar thuisnabij onderwijs/opvang in de wijk.

2. Basisondersteuning: wat elk kind bij ons mag verwachten

De basisondersteuning is de hulp die wij standaard bieden aan alle kinderen in de groep:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat met duidelijke regels en structuur/
- Gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de aanpak PBS (Positive Behaviour Support).
- Expliciete Directe Instructie (EDI), coöperatieve werkvormen en differentiatie in de klas.

Extra aandacht voor leerlingen met:

- leesproblemen of dyslexie (o.a. via Bouw!, Taalblobs).
- rekenproblemen of dyscalculie (met protocol en interventies, Rekensprint).
- taalproblemen (Auris).
- (meer)begaafdheid (Verrijkingsaanbod, Levelspel, Levelwerk).
- gedragsvragen (inzet gedragsspecialist).
- tijdelijke sociaal-emotionele problemen.

Daarnaast:

- Volgen we leerlingen systematisch via LVS, observaties en gesprekken;
- Werken we met vaste protocollen (zoals het dyslexieprotocol en gedragsprotocol).
- Bieden we ondersteuning binnen de groep, in kleine groepjes afhankelijk van de behoefte.
- Beschikken we over rustige werkplekken, time-timers, studie buddies, koptelefoons, etc.

3. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval bekijken we samen met ouders wat mogelijk is:

- Intensieve begeleiding door onze specialisten.
- Ondersteuning in de groep op basis van een individueel plan (bijvoorbeeld een OPP*).

Inzet van externe partners zoals:

- Jeugdprofessionals
- Logopedisten
- Ambulante begeleiders van Auris of ons samenwerkingsverband
- Kinderfysiotherapie
- Kindercoach

* Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer de basisondersteuning niet toereikend is voor een kind en deze extra ondersteuning en begeleiding nodig heeft. We spreken dan over breedte ondersteuning. We evalueren ten minste één keer per schooljaar het volledige ontwikkelingsperspectief samen met het kind en ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast vinden er tussenevaluaties plaats waarbij het plan van aanpak samen met het kind en ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken en indien nodig wordt bijgesteld. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet:

- De verwachte uitstroom van het kind;
- De onderbouwing van de verwachte uitstroom van het kind. De belemmerende en bevorderende factoren staan hierin beschreven;
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en mogelijke afwijking van het reguleren onderwijsprogramma.

Wij betrekken u altijd actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze plannen. Ouders tekenen mee en hebben instemmingsrecht.

4. Stem van de kinderen

Wij vinden het belangrijk dat ook kinderen gehoord worden:

- Kinderen van 4 jaar en ouder worden actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP).
- We voeren kindgesprekken waarin zij hun mening kunnen geven over hun welbevinden en ondersteuning.
- Feedback van kinderen gebruiken wij om ons aanbod te verbeteren.

5. Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij veel kunnen bieden, zijn er ook grenzen. Soms is een andere plek beter voor de ontwikkeling van een kind. We kijken dan samen naar alternatieven. Verwijzing is aan de orde als:

- De onderwijsbehoefte de draagkracht van onze school overschrijdt.
- De veiligheid in het geding komt (bijvoorbeeld bij ernstig gedrag).
- Er sprake is van een beperking waarvoor specialistische zorg nodig is of een IQ < 75.
- Een leerling niet profiteert van ons aanbod, ondanks eerdere interventies.
- Als zorg voorliggend is; dat betekent dat het kind eerst meer hulp nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Bijvoorbeeld omdat er sprake is van:
 - Onvoorspelbaar of grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van anderen en zichzelf in gevaar brengt.
 - Structurele belemmeringen waardoor het leerproces van de hele groep, maar ook van zichzelf in gevaar komt.
 - Psychiatrische problemen.

In zulke gevallen is onze school niet de best passende plek, niet voor het kind zelf, en ook niet voor de klas waarin het kind zit. We kijken dan samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele zorgverleners naar een alternatieve plek waar het kind wel de juiste begeleiding en ondersteuning kan krijgen om tot leren te komen.

Wij doen dit altijd:

- In goed overleg met ouders.
- Op basis van duidelijke observaties en stappen.
- Met zorg, respect en in het belang van het kind.

Het uitgangspunt is niet wat wij niet kunnen, maar wat het kind wel nodig heeft en waar dat het beste gerealiseerd kan worden.

6. Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

We zien ouders als onmisbare partners:

- U wordt vroeg betrokken bij signalering, interventies en plannen.
- U kunt altijd contact opnemen met de leerkracht.
- We organiseren drie gesprekken (een startgesprek, een voortgangsgesprek en een rapportgesprek) per jaar.

7. Jaarlijkse actualisatie

Elk jaar wordt dit ondersteuningsaanbod geëvalueerd en bijgesteld:

- We gebruiken data, ervaringen van ouders en kinderen en feedback van het team.
- De informatie in deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd.

8. Onafhankelijke informatie en advies

Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfelt u over de ondersteuning? Dan kunt u voor onafhankelijk en gratis advies terecht bij:

- Ouder- en jeugdsteunpunt PO3002 <https://oudersteunpunt-wbw.nl>
- website: www.po3002.nl

9. Expertise in ons kindcentrum en ons bestuur

In ons ondersteuningsplan vindt u het ondersteuningsaanbod. In dit plan staat beschreven wat de ondersteuning is die ons kindcentrum bij specifieke ondersteuningsbehoeften biedt. Of ons kindcentrum de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

10. Tot slot

Na de aanmelding van uw kind op ons kindcentrum doen we altijd onderzoek om te beoordelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Deze periode duurt maximaal 6 weken, met een eventuele verlenging van 4 weken indien nodig. Tijdens dit traject brengen wij, samen met u en betrokken professionals, de behoefte van uw kind in kaart. Op basis van dit onderzoek beslissen wij of wij over kunnen gaan tot definitieve inschrijving. Ons doel is altijd om een passende plek te vinden waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen dit besluit dan ook met grote zorgvuldigheid.

In uitzonderlijke gevallen, wanneer wij ondanks alle inzet niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken wij, in overleg met ouders en betrokkenen, naar een alternatieve plek die beter aansluit bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Coördinator Passend Onderwijs/Inclusief Onderwijs

De volgende specialismen op het gebied van leerlingenzorg zijn op Kindcentrum De Klimroos aanwezig:

- De kwaliteitscoördinator verzorgt de coaching van de groepsleerkrachten en coördineert de leerlingenzorg.
- Gedragsspecialisten met mogelijkheden als VIB (video interactie begeleiding) en sociale vaardigheidstraining kunnen ingezet worden.
- Er is een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig. Het team is geschoold, er is een gespecialiseerde leerkracht gefaciliteerd en elke week komt de verrijkingsklas bij elkaar.
- Er is een coördinator Passend Onderwijs/Inclusief Onderwijs aanwezig op school. Hij/zij stemt af met onze zorgpartner, leerkrachten en ouders i.r.t. de begeleiding/zorg van onze onderwijs-/zorgleerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op Kindcentrum De Klimroos vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt. Een positief pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling zijn daarbij essentieel.

De gedragscoördinator en de kwaliteitscoördinator spelen hierin een ondersteunende rol. Zij observeren in de groepen en begeleiden leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij het inzetten van passende interventies op sociaal-emotioneel vlak. Dit kan gaan om groepsdynamiek, individueel gedrag of het versterken van een positief klimaat in de groep.

Samen zorgen zij ervoor dat er structureel aandacht is voor het welzijn van kinderen, met als doel: een veilige omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen Kindcentrum De Klimroos besteden we structureel aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze aspecten zijn essentieel voor een fijne, veilige leeromgeving en voor de ontwikkeling van eigenaarschap bij kinderen.

Onze gedragscoördinator en kwaliteitscoördinator werken nauw samen om leerkrachten en pedagogisch medewerkers hierin te ondersteunen. Zij observeren in de groepen, analyseren signalen en denken mee over effectieve interventies en begeleidingsstrategieën. Dit kan gaan om het stimuleren van taakgericht werken, het aanleren van executieve vaardigheden of het versterken van gewenst gedrag in de groep.

We hanteren een preventieve benadering, met oog voor de behoeften van het kind en de dynamiek in de groep. Waar nodig stemmen we af met ouders en, indien van toepassing, met externe deskundigen.

Zo zorgen we samen voor een positieve en doelgerichte leeromgeving waarin kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Bij Kindcentrum De Klimroos houden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen goed in het oog. Soms kan het voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op dit gebied.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders bij zorgen over de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een kind. Indien nodig begeleidt zij hen naar passende externe ondersteuning, zoals een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut.

We werken samen met verschillende externe partners, zodat bijvoorbeeld fysiotherapie - indien mogelijk - op het kindcentrum kan plaatsvinden. Dit zorgt voor korte lijnen en een vertrouwde omgeving voor het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Kindcentrum De Klimroos doen we ons best om kinderen die medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig hebben, zo goed mogelijk te begeleiden binnen de grenzen van wat wij kunnen bieden.

Medisch handelen, zoals het toedienen van medicatie of medische handelingen, gebeurt uitsluitend in overleg met ouders en op basis van duidelijke afspraken. Ouders vullen hiervoor een toestemmingsformulier in en leveren, indien nodig, een instructie aan.

Persoonlijke verzorging wordt met zorg en respect uitgevoerd door de pedagogisch medewerkers of leerkrachten, binnen de mogelijkheden van het team. Bij complexe of structurele zorgvragen zoeken we in overleg met ouders naar een passende oplossing, eventueel met inzet van externe zorgprofessionals.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons kindcentrum zullen we de samenwerking met onze zorgpartner verder uitbouwen. Wij bieden ook onderwijs aan leerlingen met extra ondersteunings- of zorgbehoefte. Samen met Stichting Wij Samen kijken we continu wat er nodig is om uw kind optimaal te laten meedoen in de klas. Waar nodig bieden we ondersteuning op maat, zodat elk kind de juiste zorg krijgt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Bij Kindcentrum De Klimroos vinden wij het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken en meepraten over zaken die hen aangaan. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht van kinderen. Hoorrecht betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen hun mening te geven over hun ontwikkeling, de ondersteuning die zij ontvangen en de keuzes die daarin worden gemaakt. Wij nemen deze inbreng serieus en laten kinderen weten hoe hun mening is meegenomen in de besluitvorming.

Voor kinderen die extra ondersteuning ontvangen en een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, geldt dat zij-passend bij hun leeftijd en ontwikkeling- worden betrokken bij het opstellen, bespreken, evalueren en bijstellen van hun OPP. Ook jonge kinderen krijgen op een voor hen passende manier de gelegenheid om hun stem te laten horen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle kinderen invloed kunnen uitoefenen op de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom gaan leerkrachten regelmatig met leerlingen in gesprek over hun welbevinden, de begeleiding die zij ontvangen en de sfeer in de groep. Jaarlijks nemen wij bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8 de WMK-leerlingvragenlijst af. De opbrengsten hiervan gebruiken wij om ons onderwijs, de ondersteuning en de sociale veiligheid verder te verbeteren.

Extra informatie

Hoe hebben wij kinderen gehoord?

Om invulling te geven aan het hoorrecht zijn kinderen bevraagd over de ondersteuning die zij ontvangen en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Daarnaast zijn de resultaten van de jaarlijkse WMK-leerlingvragenlijst (groepen 6 t/m 8) meegenomen. Ook zijn met kinderen gesprekken gevoerd over hun ervaringen binnen het kindcentrum.

Uit deze gesprekken blijkt dat kinderen goed kunnen aangeven wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Zij noemen onder andere extra uitleg van de leerkracht, samenwerken met een schoudermaatje, een rustige werkplek en hulp van een andere volwassene wanneer dat nodig is. Kinderen geven aan dat zij zich gehoord voelen en dat zij met vragen of zorgen terecht kunnen bij hun leerkracht.

Daarnaast hebben kinderen suggesties gedaan om de ondersteuning en de sociale veiligheid verder te verbeteren. Zij vragen onder andere om sneller in te grijpen bij onwenselijk gedrag, meer aandacht voor een prettige sfeer buiten de groep en voldoende rust tijdens het zelfstandig werken. Deze signalen nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, onze ondersteuning en ons veiligheidsbeleid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Kindcentrum De Klimroos vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Een positief schoolklimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom werken wij schoolbreed volgens de uitgangspunten van PBS (Positive Behaviour Support). Hierbij leggen we de nadruk op het positieve gedrag van de kinderen.

Wij handelen bewust proactief. Aan het begin van ieder schooljaar besteden wij tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming, samenwerking en het maken van gezamenlijke afspraken. In deze periode leren kinderen elkaar beter kennen en bouwen we samen aan een veilige en respectvolle groepscultuur. Na de kerstvakantie herhalen we dit proces tijdens de Zilveren Weken, zodat positieve groepsdynamiek en sociale veiligheid blijvend aandacht krijgen.

Gedurende het schooljaar leren kinderen hoe zij respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en op een positieve manier conflicten kunnen oplossen. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden en burgerschap, met behulp van de methode Kwink.

Ook tijdens de jaarlijkse 'Week Tegen Pesten' besteden wij extra aandacht aan sociale veiligheid, respect en het voorkomen van pestgedrag.

Binnen ons kindcentrum hebben we een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en een gedragscoördinator. Zij geven extra ondersteuning aan kinderen, ouders en medewerkers.

Ondanks alle preventieve maatregelen kan pestgedrag voorkomen. In dat geval handelen wij volgens ons anti-pestprotocol en de geldende schoolafspraken. We gaan direct in gesprek met de betrokken kinderen en ouders en nemen passende maatregelen om de situatie op te lossen. Ons doel is altijd het herstellen en behouden van een positieve en respectvolle leeromgeving voor alle kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In april 2026 hebben alle kinderen van groep 5 tot met 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' ingevuld.

Op Kindcentrum De Klimroos staat een veilige leer- en leefomgeving centraal. Wij werken dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. De uitkomsten analyseren wij zorgvuldig en gebruiken wij om onze kwaliteit verder te verbeteren en gerichte acties in te zetten waar dat nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Endt	esther.vanendt@stichtingobo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sebregts	romy.sebregts@stichtingobo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum De Klimroos zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om samen op te trekken en elkaar te versterken in de begeleiding van onze kinderen.

Open, eerlijke en respectvolle communicatie vormt de basis van deze samenwerking. We houden ouders goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vinden het waardevol om ervaringen, zorgen en successen met elkaar te delen. Door samen in gesprek te blijven, creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat betrokken ouders een positieve bijdrage leveren aan het leren van hun kind. Daarom stimuleren we ouders om interesse te tonen in wat hun kind leert en beleeft op school. Samen kijken we naar mogelijkheden om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen en zijn of haar talenten verder te ontwikkelen. Als ouders betrokken zijn, heeft dat een aantoonbaar positief effect op de leer- en ontwikkelprestaties van kinderen. We zoeken gezamenlijk naar kansen en mogelijkheden die bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind.

Naast betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind kunnen ouders ook actief bijdragen aan het schoolleven. Veel activiteiten op school zijn mede mogelijk dankzij de hulp van ouders. Of het nu gaat om ondersteuning bij vieringen, excursies, sportactiviteiten of andere schoolactiviteiten: we waarderen de inzet en betrokkenheid van ouders enorm. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien en bloeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De nieuwsbrief;
- De website <https://deklimroos.nl>;
- Parro;
- Kalender in Parro;
- Schoolgids;
- Startgesprekken;
- Rapportgesprekken;
- Ouderraad;
- Ouderparticipatie;
- Informatieavonden;
- Medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Op Kindcentrum De Klimroos hechten we veel waarde aan open communicatie en een goede samenwerking met ouders. Heeft u een klacht of bent u ergens ontevreden over? Dan vragen we u dit eerst te bespreken met de betrokken leerkracht.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij het managementteam of de directie.

Mocht er desondanks geen passende oplossing gevonden worden, dan kunt u gebruik maken van ons bestuur, Stichting OBO. Deze is te vinden op www.stichtingobo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Halloween;
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- Carnavalsviering;
- Schoolreis;
- Avondvierdaagse;
- Schoolkamp;
- Schooluitjes;
- Sportdag;
- Koningsspelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Carnaval
- Thema- en projectweken

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen Kindcentrum De Klimroos hechten we veel waarde aan een rijk en gevarieerd aanbod aan activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, gastlessen, vieringen en andere bijzondere momenten in een schooljaar. Om dit mogelijk te maken, vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bijdrage is vrijwillig, maar speelt een belangrijke rol in het realiseren van extra activiteiten naast het reguliere onderwijsaanbod. Dankzij de betrokkenheid van ouders kunnen we kinderen net dat beetje extra bieden.

Belangrijk om te weten: het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen invloed op de toelating tot ons kindcentrum. Alle kinderen doen in principe mee aan de activiteiten, ongeacht of de bijdrage is voldaan.

Let op: het kamp voor schoolverlaters en de schoolfotograaf vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. Voor deze activiteiten wordt apart een bijdrage gevraagd aan de ouders van de betrokken kinderen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 bedraagt € 42,50 per kind. Voor kinderen van groep 8 wordt daarnaast een extra bijdrage van € 60,- gevraagd voor het schoolkamp.

Ieder kind krijgt een map voor zijn rapport. Mocht deze map kapot gaan of kwijt raken, dan kunt u via ons kindcentrum een nieuwe aanschaffen voor € 5,-.

Het bedrag van de ouderbijdrage wordt jaarlijks gecommuniceerd via de nieuwsbrief. Heeft u vragen of zorgen over de betaling, neem gerust contact met ons op; we denken graag met u mee.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar ons kindcentrum komen? Dan vragen we u dit voor 08.15 uur door te geven via Parro. Op deze manier is het team tijdig op de hoogte en kunnen we de afwezigheid administratief verwerken. Lukt het niet via Parro? Neem dan telefonisch contact op met het kindcentrum.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof buiten de schoolvakanties geldt een wettelijke regeling. Ouders vragen dit verlof minimaal 8 weken van tevoren aan met behulp van het aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie.

De directie beoordeelt het verzoek op basis van de geldende richtlijnen van de leerplichtwet. Niet ieder verzoek kan worden gehonoreerd. Bij twijfel of vragen denken we graag mee.

4.4 Toelatingsbeleid

Kindcentrum De Klimroos is een kindcentrum waar ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, levensovertuiging of achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zich vanaf het eerste contact welkom voelen en een goed beeld krijgen van ons kindcentrum, onze visie en onze werkwijze.

U kunt voor het aanmelden van uw kind contact opnemen met ons kindcentrum. Dit kan ook via de website. We plannen dan graag een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek bespreken we wederzijdse verwachtingen, de werkwijze binnen ons kindcentrum en eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Als er sprake is van extra ondersteuningsvragen, bekijken we samen of we deze binnen onze mogelijkheden passend kunnen invullen. Hierbij volgen wij de afspraken binnen ons samenwerkingsverband.

Kinderen worden in principe geplaatst vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Instroom op andere momenten (bijvoorbeeld bij verhuizing) is afhankelijk van beschikbare ruimte en afstemming met de huidige groep.

4.5 AVG

Kindcentrum De Klimroos gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers. Daarbij handelen wij volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de afspraken die binnen Stichting OBO West-Brabant zijn vastgesteld.

Persoonsgegevens worden alleen verzameld, bewaard en gedeeld als dat noodzakelijk is voor de ontwikkeling en begeleiding van het kind of om te voldoen aan wettelijke verplichtingen. Wij zorgen ervoor dat persoonsgegevens veilig worden opgeslagen en alleen toegankelijk zijn voor medewerkers die hier bevoegd voor zijn.

Voor het gebruik van beeldmateriaal, zoals foto's en video's van kinderen, vragen wij jaarlijks een toestemmingsformulier (via Parro) in te vullen. Ouders kunnen deze toestemming de eerste drie weken van het schooljaar invullen en aanpassen. Wij houden hierbij rekening met de vastgelegde voorkeuren van ouders.

Meer informatie over de verwerking van persoonsgegevens, de rechten van ouders en kinderen en het privacybeleid van Stichting OBO West-Brabant is te vinden op de website van de stichting of op te vragen bij de directie van Kindcentrum De Klimroos.

Meer informatie over ons privacybeleid is op te vragen via de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij Kindcentrum De Klimroos spelen tussenresultaten een belangrijke rol in het onderwijsproces. Ze geven de leerkracht inzicht in de voortgang van de kinderen en helpen bij het gericht begeleiden naar het behalen van de leerdoelen.

De tussenresultaten worden gerealiseerd aan de hand van toetsen die passen bij het leerstofaanbod in de groep. Dit kunnen methodegebonden toetsen zijn of gestandaardiseerde toetsen die onderdeel uitmaken van ons leerlingvolgsysteem. Het zijn meetmomenten die aangeven of een kind bepaalde doelen al beheerst of dat extra instructie en oefening nodig zijn.

Wanneer een leerdoel niet (voldoende) is behaald, stemt de leerkracht het onderwijs hierop af, bijvoorbeeld door extra instructie, herhaling of verdieping aan te bieden. In sommige gevallen gebruiken we door- of terugtoetsen, waarmee we nauwkeuriger kunnen bepalen waar een kind zich bevindt op de leerlijn. Dit is met name van belang bij kinderen die uitvallen of juist voorlopen.

Tussenresultaten worden bij ons dus ingezet als diagnostisch instrument: ze helpen om onderwijs op maat te bieden, het leerproces bij te sturen en te zorgen dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ze zijn onderdeel van onze cyclische manier van werken: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets van groep 8 geven ons waardevolle inzichten in waar onze kinderen staan in hun ontwikkeling aan het eind van de basisschool. We vergelijken deze resultaten niet alleen met het landelijk gemiddelde, maar ook met de verwachtingen die wij als school hadden voor deze specifieke groep.

Onze kinderen scoorden boven het landelijk gemiddelde op het onderdeel lezen. We blijven we inzetten op het stimuleren van leesmotivatie, het vergroten van leesbegrip en het bewust omgaan met leestijd. Er wordt gewerkt aan een schoolbrede leerlijn voor technisch en begrijpend lezen, waarbij we extra aandacht geven aan de transfer van leesstrategieën naar andere vakgebieden.

Op taalverzorging scoren onze kinderen onder het landelijk gemiddelde op alle onderdelen. Uit analyse blijkt dat er te weinig is ingeoeft met klankgroepen (voor niet-werkwoorden) en met regels en afspraken rondom werkwoordspelling.

Om dit te verbeteren, zetten we de volgende acties in:

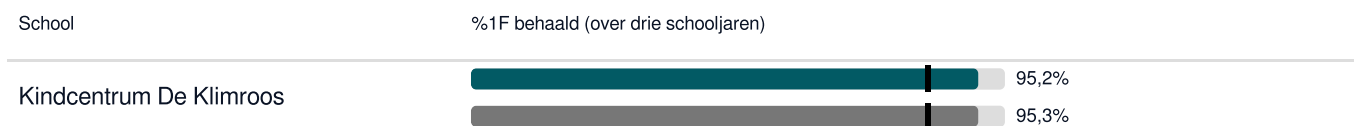
- Herzien van het taalaanbod, met nadruk op het expliciet en gestructureerd oefenen van spellingregels.
- Cyclisch toetsen en analyseren van spellingvaardigheden om gerichte interventies te kunnen bieden.
- Invoeren van korte, dagelijkse oefenmomenten.
- Versterken van instructievaardigheden van leerkrachten door gerichte teamtraining.

Uit onze eigen analyses blijkt dat het rekenaanbod in de afgelopen jaren ontoereikend is geweest, waardoor hiaten in de leerlijnen zijn ontstaan. Daarom zetten we structureel de volgende verbeteracties in:

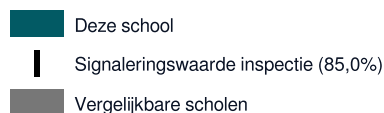
- Inzet van Bareka vanaf groep 3;
- Inzet Rekensprint vanaf groep 3;
- Extra inzet van concreet materiaal;
- Aandacht voor effectieve verlengde instructie;
- Een sterke rekenomgeving;
- Versterken van instructievaardigheden van leerkrachten door gerichte coaching en begeleiding.

Met deze acties willen we de doorgaande ontwikkeling van kinderen versterken en zorgen voor een solide basis in taal en rekenen voor alle kinderen op De Klimroos.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



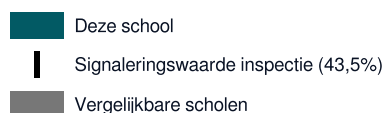
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Kindcentrum De Klimroos zien we het schooladvies als een zorgvuldig proces waarin we samen met het kind en de ouders toewerken naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Het definitieve schooladvies komt tot stand op basis van een brede blik, waarin zowel cognitieve als sociaal-emotionele factoren worden meegenomen. We hechten veel waarde aan kansrijk adviseren, waarbij we altijd kijken naar wat een kind wel kan en welke mogelijkheden er zijn voor verdere groei.

Het proces verloopt als volgt:

Midden groep 7 wordt voor elk kind een eerste indicatie opgesteld door de indicatiecommissie. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directie. Tijdens het indicatiegesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind tot dat moment. We kijken daarbij naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS LiB), methodegebonden toetsen, werkhouding, huiswerkhouding, motivatie en algemene ontwikkeling. De uitkomst wordt gedeeld met kind en ouders, zodat iedereen weet waar het kind staat en wat er eventueel nodig is richting groep 8.

Midden groep 8 ontvangt ieder kind een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie. Ook hier wordt breed gekeken: toetsresultaten, werkhouding, leervermogen en persoonlijke ontwikkeling wegen allemaal mee. We houden hierbij bewust rekening met kansengelijkheid: elk kind verdient dezelfde mogelijkheden om zijn of haar talenten te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of omstandigheden.

Na de doorstroomtoets, die in februari in groep 8 wordt afgenomen, bekijken we of het voorlopige advies in overeenstemming is met de toetsresultaten. Als de score op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, wordt bekeken of een aanpassing van het advies wenselijk is. Een lager advies op basis van de toets is wettelijk niet toegestaan. In overleg met ouders en kind wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. We vinden het belangrijk dat het advies past bij de mogelijkheden, talenten en behoeften van het kind, zodat de overstap naar het voortgezet onderwijs zo succesvol mogelijk verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	26,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	18,0%
havo	8,0%
havo / vwo	18,0%
vwo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Op Kindcentrum De Klimroos vinden we de sociale ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. We streven ernaar dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, en dat het leert omgaan met zichzelf en de ander. Dit vormt de basis om tot leren te komen en op te groeien tot een veerkrachtige en sociale volwassene.

We sluiten aan bij de sociale kwaliteiten en behoeften van kinderen. Sommige kinderen hebben behoefte aan duidelijke structuur of begeleiding in het omgaan met emoties en sociale situaties. Anderen hebben juist ruimte nodig om leiderschap te ontwikkelen of te oefenen met samenwerken. Door deze verschillen te herkennen en te benutten, bieden we passend aanbod binnen een positieve groepsdynamiek.

We schenken extra aandacht aan thema's als zelfvertrouwen, samenwerken, weerbaarheid en het maken van eigen keuzes. Dit doen we met een gerichte aanpak, waarin methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken met kinderen en observaties samenkomen. De gedragscoördinator en kwaliteitscoördinator ondersteunen de teams hierbij.

Onze aanpak is zichtbaar in het dagelijks pedagogisch handelen, in de omgang met elkaar, het voeren van gesprekken en het stimuleren van eigenaarschap bij kinderen. Zo bouwen we samen aan een veilig pedagogisch klimaat en sterke sociale opbrengsten, waarin ieder kind de kans krijgt om sociaal vaardig, weerbaar en betrokken te groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken wij met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Met Kwink leren leerlingen vaardigheden die bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en aan een positieve omgang met anderen. Onderwerpen zoals samenwerken, respectvol communiceren, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen en het oplossen van conflicten komen structureel aan bod.

De kinderen uit groep 1-2 worden gemonitord met de observatielijsten van KIIJK!

De sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 worden jaarlijks gemonitord met de vragenlijsten van Leerling in Beeld (LiB). Leerlingen en leerkrachten vullen deze vragenlijsten in, waardoor wij inzicht krijgen in het welbevinden, de sociale veiligheid en de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Daarnaast maken observaties, kindgesprekken en oudergesprekken onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus.

De resultaten van de observaties en vragenlijsten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs en de begeleiding waar nodig aan te passen. Wanneer signalen daartoe aanleiding geven, bieden wij passende ondersteuning op individueel-, groeps- of schoolniveau.

De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen het team bij het analyseren van de gegevens, het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het inzetten van passende interventies. Op deze manier bewaken wij de doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en werken wij voortdurend aan een veilig, positief en ondersteunend leerklimaat.

6 Schooltijden en opvang

Kindcentrum De Klimroos biedt onderwijs en opvang onder één dak. In ons gebouw zijn naast de basisschool ook een kinderdagopvang, peutergroepen en buitenschoolse opvang (BSO) gevestigd. Hierdoor creëren we een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Vanuit een gezamenlijke visie werken onderwijs en opvang nauw samen aan een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door deze samenwerking leren de professionals elkaar en de kinderen goed kennen, waardoor de overgang tussen opvang en onderwijs soepel verloopt.

Voor kinderen betekent dit een herkenbare omgeving waarin zij kunnen spelen, leren en groeien. Voor ouders biedt het gemak van één locatie en korte lijnen tussen opvang en school. Samen maken we van Kindcentrum De Klimroos een ontmoetingsplek waar kinderen zich welkom voelen, met plezier leren en zich breed kunnen ontwikkelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Wij Samen tot 15.00 uur

Dinsdag: Wij Samen tot 15.00 uur

Woensdag: Wij Samen gesloten

Donderdag: Wij Samen tot 15.00 uur

Vrijdag: Wij Samen tot 15.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld door de eigen leerkracht van uw kind, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij Kindcentrum de Klimroos bieden we opvang en onderwijs onder één dag, voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dat zorgt voor rust, vertrouwde gezichten en een soepele overgang tussen opvang en school.

Onze opvang is meer dan een plek om te zijn, het is een plek om te groeien. We bieden opvang voor de jongste kinderen, peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) voor schoolgaande kinderen. In alle groepen werken we vanuit dezelfde pedagogische visie en de kernwaarden van ons kindcentrum. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling en begeleiding.

Binnen de opvang staan spelend leren, ontdekken en sociale ontwikkeling centraal. Kinderen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken, samen te spelen en te bouwen aan hun zelfvertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers werken nauw samen met het onderwijsteam, zodat we goed kunnen afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

Kindcentrum de Klimroos: opvang en onderwijs in één, voor een sterke start en een vloeiende ontwikkellijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	25 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Lesvrije week	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Ouders en verzorgers kunnen in de Parro-app de complete kalender zien. Hier staan ook de studiedagen en andere bijzonderheden vermeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Kindcentrum de Klimroos	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	07.00-18.30

Kindcentrum de Klimroos is tijdens werkdagen bereikbaar om u te helpen en uw vragen te beantwoorden. Onze telefonische bereikbaarheid en openingstijden zijn als volgt:

- * maandag tot en met vrijdag: van 07.00 uur tot 18.30 uur (opvang);
- * maandag tot en met vrijdag: van 8.00 uur tot 16.30 uur (onderwijs);
- * maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.00 uur tot 15.00 uur (zorg);
- * Tijdens deze uren staan wij klaar om u te woord te staan, afspraken te plannen of uw vragen door te verbinden aan de juiste medewerker.

Voor dringende vragen buiten deze tijden kunt u een bericht achterlaten door een e-mail te sturen. Wij nemen dan zo snel mogelijk, binnen de openingstijden, contact met u op.

Heeft u een specifieke vraag voor de leerkracht voor uw kind? Via de app Parro (onderwijs) kunt u direct en gemakkelijk contact leggen met de leerkracht van uw kind (De leerkrachten zijn bereikbaar voor en na schooltijd. Tijdens schooltijd kunnen zij uw bericht of telefoontje niet beantwoorden).

Bij Kindcentrum de Klimroos vinden we een open communicatie belangrijk. Wij staan altijd voor u klaar om samen te zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving voor uw kind.